

**Приложение 2 к РПД Актуальные проблемы  
преподавания литературы  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили)  
Русский язык. Литература  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы преподавания литературы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Школьный курс литературы в свете исторических и социальных изменений	ПК-2	комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции литературного образования, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы;	определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем	навыками применять современные ИКТ в учебном процессе	Эссе
Методика преподавания русской литературы: проблемы и перспективы	ПК-2	комплекс насущных проблем, связанных с воплощением	ориентироваться в литературоведческой	навыками применять	Реферат / презентация

		<p>концепции литературного образования, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы;</p>	<p>й и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем; определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета; ориентироваться в литературоведческой и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные способы решения методических проблем</p>	<p>современные ИКТ в учебном процессе</p>	
--	--	--	--	---	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61 и более баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За подготовку эссе выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
17	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

За подготовку презентации / реферата выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
17	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> <li>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.</li> </ul>
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</li> <li>- студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</li> </ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</li> <li>- студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;</li> </ul>
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> <li>- студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Примерные темы эссе**

1 Актуальные проблемы преподавания литературы в среднем звене (школе или вузе)

2. Проблема списка рекомендуемой литературы
3. Компетенции учителя литературы

### **5.2. Примерные темы рефератов/презентаций**

1. Читательские предпочтения школьников
2. Кабинет литературы в современной школе
3. Сайт учителя литературы
4. Интернет-ресурсы для школьников
5. Интернет-ресурсы для учителей

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Обновление содержания и структуры литературного образования в школе.
2. Инновационные процессы в обучении литературе.
3. Федеральные программы по литературе (исходная концепция, системообразующий принцип, критерии отбора и расположения учебного материала, соотнесенность с читательскими интересами и возможностями учащихся, образовательными стандартами; характер аннотаций к темам, структура программы в целом) и логика трансформаций.
4. Исторические трансформации урока литературы.
5. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании литературы.
6. Проблема списка для чтения: подходы и концепции.
7. Русская литература в культурном и образовательном пространстве мира. Литературная связь России и зарубежных стран.
8. Взаимодействие литературы с другими видами искусства.
9. Русская литература в школе и в вузе.
10. Проблемы преподавания русской литературы иностранным учащимся.
11. Теория и практика составления учебников по русской литературе.
12. Актуальные проблемы подготовки преподавателей русской литературы.
13. Перспективы преподавания русской литературы.